|  |
| --- |
| **المستوى :** السنة الثانية متوسط  **الزمن :** 2سا  **الوسائل** : كراس البحث  **المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج .  **الأستاذة :** بوروينة نصيرة |

**المقطع1 :** **العمليات علي الاعداد الطبيعية ة الاعداد العشرية و العمليات علي الكسور**.

**الوحدة :** جمع وطرح كسرين .

**الكفاءة :** يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الكسور و العمليات عليها .

**الإرساء :** يعطي معنى للاعداد الكسرية وذلك ب:

* الحساب على الكسور ( حساب مجموع وفرق كسرين ) .

**التوظيف :**

* يوظف الأعداد الكسرية في التقنيات المتعلقة بالحساب ( الجمع و الطرح ) .

**الإستثمار :**

* **يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل** | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التقديم و التسيير** | **الزمن** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **البناء**  **اعادة استثمار** | **التجنيد:** أعط القيمة المقربة إلي بالنقصان لحاصل قسمة العدد 20 علي6 . ثم احصره إلي الوحدة علما أن  **التشخيص: النشاط رقم 8 ، 9 ، 10 ص 23**  **8)** يساوي: .  **9)**  يساوي: أو (يساوي العدد الذي إذا ضربناه في 5 نجد 19).  **10)** الإجابتين 1 و 3 صحيحتين.  **11)** الإجابتين 1 و 3 صحيحتين  **مصادر الخطأ :**  - عدم تذكر كيفية جمع عدد طبيعي وكسر .  - قراءة فاصلة نقطة على مستقيم مدرج .    **النشاط 4 ص 25**  **1/ أ)** عدد المربعات في المستطيل هو: 24 مربع.  **ب)** الكسر الذي يمثل عدد المربعات الخضراء هو: .  **جـ)** الكسر الذي يمثل عدد المربعات الصفراء هو: .  **د)** الكسر الذي يمثل كل المربعات الملونة هو: أي:().  هـ) لجمع كسرين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك.  2/ الحساب الذي يمثل المسافة المقطوعة بالقطار هو: .  الكسر الذي يعبر عن المسافة المقطوعة بالقطار هو: .  العملية التي تمثل المسافة المقطوعة بالحافلة هي: أو ().  **الحوصلة**   |  | | --- | | 1. **جمع (أو طرح) كسرين لهما نفس المقام:**   لجمع (أو طرح) عددين مكتوبين على شكل كسرين لهما نفس المقام نقوم بما يلي:  نجمع (أو نطرح) البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك.   1. **جمع (أو طرح) كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر**:   لجمع (أو طرح) عددين مكتوبين على شكل كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر نقوم بما يلي:  نكتب الكسرين بنفس المقام (توحيد المقامات) ثم نجمع (أو نطرح) البسطين اللذين حصلنا عليهما محتفظين بالمقام المشترك الجديد. |   **مثال:**  **تمرين 7، 8، 9، 10 ص 31** | **شرح المتطلبات ، قراءة متمعنة واحدة تكفي .**  **البحث الفردي (التجنيد ،التهيئة ) وفي النشاط البحث الجماعي يفضل فرديا بسبب جائحة كورونا(في افواج فيما**  **يخص النشاط "اقل من 30 تلميذ" ).**  **الاحصاء والمناقشة لعملين فقط الاقرب.**  **التصديق**  - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .  - يحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .  - يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية |  | -أن يعطي القيم المقربة إلي 0.01 و الحصربين عددين طبيعيين .  - أن يحسب ناتج عدد طبيعي و كسر  - أن يقرأ فاصلة نقطة على مستقيم  - أن يعبرعن المربعات الملونة بكسر .  - ان يعبر بكسر عن المربعات الملونة .  - ان يعبر بكسر عن مجموع المربعات الملونة .  - أن يستنتج كيفية حساب مجموع كسرين لهما نفس المقام .  - أن يستنتج كيفية حساب مجموع و فرق كسرين مقام أحدهما مضاعف للأخر |